

Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki

Zaliczenie nieobecności dnia 10 października - 4 godziny zajęć (3 godziny zegarowe)

Na podstawie udostępnionych materiałów:

1. Wyjaśnij różnicę między zewnętrznymi i wewnętrznymi przyczynami trudności i niepowodzeń w uczeniu się. (1-2 zdania)
2. Wymień zewnętrzne przyczyny trudności i niepowodzeń w uczeniu się. (1-2 zdania)
3. Wyjaśnij, w jaki sposób/dlaczego rodzina może stać się przyczyną trudności i niepowodzeń w uczeniu się dziecka. (przynajmniej 5 argumentów)
4. Wyjaśnij, w jaki sposób środowisko rówieśnicze ucznia może przyczyniać się do jego trudności i niepowodzeń w uczeniu się. (przynajmniej 2 argumenty)
5. Wyjaśnij, w jaki sposób środowisko lokalne, w jakim żyje dziecko może stanowić przyczynę trudności i niepowodzeń w uczeniu się. (przynajmniej 3 argumenty)
6. Wyjaśnij, w jaki sposób organizacja procesu kształcenia może stanowić przyczynę trudności i niepowodzeń w uczeniu się dzieci. (przynajmniej 5 argumentów)
7. Omów, co składa się na przygotowanie zawodowe nauczyciela, scharakteryzuj każdy element.
8. Wyjaśnij, w jaki sposób braki w poszczególnych składowych przygotowania zawodowego nauczyciela mogą stać się przyczyną trudności i niepowodzeń w uczeniu się. (nie mniej niż 5 zdań)
9. Obejrzyj film, który pokazuje fragment zajęć z matematyki w klasie I. Zwróć uwagę na fragment od momentu kiedy uczniowie porównują liczbę gruszek, a następnie liczbę dzbanków. Zobacz, jak przebiega ustalanie, która z biedronek ma więcej kropek. Wyjaśnij na czym polega trudność z wstawieniem odpowiedniego znaku. Odnieś się do wyjaśnień nauczycielki. (nie mniej niż 1/2 strony)
10. Obejrzyj fragment filmu przedstawiający lekcję matematyki w klasie III. Zwróć uwagę na fragment, który pokazuje, w jaki sposób uczniowie rozwiązują zadanie dotyczące rolnika, który przywiózł kukurydzę do skupu. Skomentuj to, jak zadanie jest rozwiązywane, wskaż elementy, które można uznać za błędy nauczycielki (nie mniej niż 1/2 strony).
11. Wyjaśnij, w jaki sposób osobowość nauczyciela może stać się przyczyną trudności i niepowodzeń w uczeniu się. (3-4 zdania)
12. Przyjrzyj się zdjęciom pokazującym, jak nauczycielka objaśniała uczniom czym jest część wspólna zbioru. Wyjaśnij, co na tych zdjęciach dostrzegasz. Napisz, w jaki sposób i na jakim materiale można kształtować u uczniów pojęcie części wspólnej zbiorów oraz podzbioru. (wyjaśnienie można zilustrować rysunkiem)
13. Wyjaśnij, jaki jest związek poziomu rozwoju umysłowego z możliwościami uczenia się matematyki. (2-3 zdania)
14. Jakie możliwości uczenia się matematyki mają uczniowie z obniżonym poziomem sprawności intelektualnej (inteligencja poniżej przeciętnej, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim). (2-3 zdania)
15. Wyjaśnij, na czym polega wąskie i szerokie rozumienie normy intelektualnej. (2-3 zdania)
16. Scharakteryzuj 4 stadia rozwoju umysłowego wg koncepcji J. Piageta, zwracając szczególną uwagę na elementy związane z rozwojem zdolności arytmetycznych i uczeniem się matematyki. (ok 1/2 strony)
17. Obejrzyj film dostępny na stronie: <https://www.youtube.com/watch?v=YtLEWVu815o> Wyjaśnij, co ilustruje każda z trzech części tego filmu. (ok. 6 zdań)
18. Wyjaśnij jakie znaczenie dla uczenia się matematyki ma odpowiedni poziom odporności emocjonalnej. (ok. 1/3 strony)
19. Wyjaśnij, czym jest syndrom wyuczonej bezradności intelektualnej, w jaki sposób taka bezradność się kształtuje u uczniów, odnieś swoje rozważania do trudności w uczeniu się matematyki. (ok. 1/3 strony)
20. Wymień, jakie funkcje percepcyjno-motoryczne są najbardziej zaangażowane w procesie uczenia się.
21. Na przykładzie wybranego analizatora opisz przebieg procesu percepcji. (3-4 zdania)
22. Scharakteryzuj trzy części testu Haliny Spionek, wyjaśnij, o czym pozwalają wnioskować. (ok. 1/3 strony)
23. Wyjaśnij, co ilustruje zestawienie rysunków na slajdzie 61 udostępnionej prezentacji. (2-3 zdania)
24. Wyjaśnij, co ilustruje zestawienie rysunków na slajdzie 62 udostępnionej prezentacji. (2-3 zdania)